

## 9 Maßnahmen im Fach Mathematik

Geometrie  
Textaufgaben

Situation	Problem/ Analyse	Lösungsvorschläge/Nachteilsausgleich
Geometrie	<p>Das exakte Zeichnen mit Geodreieck, Lineal und Zirkel stellt für viele Schüler/innen mit ASS aufgrund ihrer Probleme mit Feinmotorik und Kraftdosierung eine extreme Herausforderung dar. Auch der komplexe Handlungsablauf des Zeichnens kann schwierig sein (Was brauche ich wann? Welche Handlung kommt als Nächste?).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Größere „Exaktheitstoleranz“ bei der Bewertung geometrischer Zeichnungen</li> <li>• Einsatz von Strukturierungshilfen (z.B. Materialliste, Abfolge einzelner Handlungsschritte beim Zeichnen)</li> <li>• Ausprobieren verschiedener Zeichengeräte (z.B. größeres Geodreieck, Zirkel, der gut zu greifen ist)</li> </ul>
Textaufgaben	<p>Textaufgaben enthalten oft Elemente (z.B. soziale Kontexte, Bilder), die Schüler*innen mit ASS von der eigentlichen Aufgabe ablenken. Es fällt schwer zu erkennen, was für die Rechnung wichtig ist und was nicht:</p> <p>Z.B. „Familie Müller geht ins Kino und kauft Kinokarten...“. Auf dem Bild zur Aufgabe ist die Familie mit Hund abgebildet. Der/die Schüler*in mit Autismus rechnet in der Klassenarbeit entweder nichts, da er nicht weiß, ob der Hund (als Familienmitglied) auch eine Kinokarte bekommen muss – oder er zählt den Hund mit zur Familie.</p> <p>Problematisch kann auch sein, wenn der Text zur Aufgabe nicht klar strukturiert ist.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf inhaltliche Klarheit bei Textaufgaben achten und Überflüssiges (besonders soziale Kontexte) weglassen</li> <li>• Aufgaben sprachlich strukturiert anbieten (statt „Familie Müller geht ins Kino...“ „Herr und Frau Müller und ihre beiden Kinder kaufen je eine Kinokarte...“)</li> <li>• Strukturierte Herangehensweise an Textaufgaben erarbeiten (<b>Beispiel geben?</b>)</li> </ul>

