

## 4 Maßnahmen bei Hausaufgaben

Der/die Schüler\*in mit ASS hat Einträge im Hausaufgabenheft (Aufgaben, Termine von Klassenarbeiten,...) nur partiell notiert.

Teilweise wurde von Lehrkräften zugesagt, an bestimmten Tagen keine Hausaufgaben aufzugeben, was jedoch verworfen wurde, da die Klasse unruhig war und schlecht mitgearbeitet hat. Dies führte dazu, dass der/die Schüler\*in mit ASS sich weigerte, Hausaufgaben zu machen.

Der/die Schüler\*in mit ASS ist erschöpft, wenn zur Übung eine Vielzahl gleichartiger Aufgabenformate bearbeitet werden muss. Sie oder ihn ermüden „Wiederholungen“.

<b>Situation</b>	<b>Problem/ Analyse</b>	<b>Lösungsvorschläge/Nachteilsausgleich</b>
<p>Schüler*in mit ASS hat Einträge im Hausaufgabenheft (Aufgaben, Termine von Klassenarbeiten,...) nur partiell notiert.</p>	<p>Schreiben ist für Schüler*innen mit ASS oft mühevoll, da die Feinmotorik sowie die Kraftdosierung oftmals eingeschränkt ist.</p> <p>Das Eintragen der Hausaufgaben erfolgt meist am Stundenende. Häufig steht dann nur noch wenig Zeit zur Verfügung und die Lautstärke im Klassenzimmer nimmt zum Stundenende hin zu. Die Vielfalt der Anforderungen in dieser kurzen Zeit (Aufschreiben der Aufgaben, Packen der Schulsachen, Raumwechsel) können Schüler*innen mit ASS unter Druck setzen und teilweise überfordern, weil sie u.a. oftmals Schwierigkeiten haben, mehrere Handlungen zu planen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtzeitiges Anschreiben der Hausaufgaben und Termine durch die Lehrkraft</li> <li>• Genügend großer Zeitrahmen um in Ruhe abschreiben zu können</li> <li>• Rückversicherung durch Lehrer oder Schulbegleitung, dass Hausaufgaben aufgeschrieben sind</li> <li>• Notieren oder Ergänzung der Hausaufgaben durch Schulbegleitung</li> <li>• Aushändigung eines Hausaufgabenblatts durch Lehrkraft</li> <li>• Strukturierung des Hausaufgabenheftes</li> </ul>
<p>Teilweise wurde von Lehrkräften zugesagt, an bestimmten Tagen keine Hausaufgaben aufzugeben, was jedoch verworfen wurde, da die Klasse unruhig war und schlecht mitgearbeitet hat. Dies führte dazu, dass der/die Schüler*in mit ASS sich weigerte, Hausaufgaben zu machen.</p>	<p>Für Schüler*innen mit Autismus haben Regeln und Absprachen einen besonderen Stellenwert, da sie ihnen Sicherheit und Orientierung geben. Werden solche Absprachen nicht eingehalten und die Änderung auch nicht rechtzeitig angekündigt, kann das zu großer Verunsicherung führen und bspw. Frustration,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absprachen und Vereinbarungen einhalten</li> <li>• Änderungen rechtzeitig ankündigen und für die Schüler*innen mit ASS nachvollziehbar und verständlich begründen</li> </ul>

	Verweigerung oder aggressives Verhalten auslösen.	
Schüler*in mit ASS ist erschöpft, wenn zur Übung eine Vielzahl gleichartiger Aufgabenformate bearbeitet werden muss, weil er/sie durch „Wiederholungen“ ermüdet.	Das Einüben durch eine Vielzahl an Wiederholungen ist für Schüler*innen mit ASS kontraproduktiv. Es macht für sie oftmals keinen Sinn, bereits Verstandenes mehrfach zu wiederholen. Der als nicht sinnvoll empfundene Arbeitsaufwand kann häufig vom Umfang her nicht eingeschätzt werden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrkraft: Quantitative Reduktion des Hausaufgabenumfangs – d.h. weniger Aufgaben von einer Kategorie</li> </ul>