

2 Maßnahmen bei Leistungsüberprüfungen

Der/die Schüler* mit ASS weigert sich auf ein weißes Blatt zu schreiben.

In Mathematikarbeiten schreibt der/die Schüler* mit ASS Aufgaben kreuz und quer ohne ersichtliche Ordnung.

Mathe-Aufgabe: „Schreibe ohne Klammer: $(3+4) \times 7$ “. Lösung des/der Schüler*in mit ASS: $3+4 \times 7$.

Der/die Schülerin*in mit ASS bekommt zur Vorbereitung auf einen Test folgendes Aufgabenblatt: „Schau Dir die Baumarten (Nadel- und Laubbäume) an. Du solltest wissen, welche Teile zu einem Baum gehören...“

Der/die Schüler*in mit ASS schweift ab/ist ablenkbar.

Der/die Schüler*in mit ASS bearbeitet freiwillige Zusatzaufgaben nicht.

Der/die Schüler*in mit ASS erhält folgende Aufgabe in der Mathearbeit: „Kaufe Zubehör für deine Burg. Du hast 26 Euro gespart und willst alles ausgeben. Was kaufst du von deinem Geld?“ Über der Aufgabe befinden sich fünf unterschiedliche Bilder in unterschiedlicher Größe. Teils darunter, teils daneben befinden sich Preisschilder.

In der Mathearbeit sollen die Schüler*innen den Preis von Familie M. für Kinokarten berechnen. Abgebildet ist die Preisliste des Kinos und ein Bild von Familie Meier: 2 Erwachsene, 2 Kinder und ein Hund.

Situation	Problem/ Analyse	Lösungsvorschläge/Nachteilsausgleich
Schüler*in mit ASS weigert sich auf ein weißes Blatt zu schreiben.	Visuell überempfindliche Schüle*innen können unter Umständen nur eingeschränkt auf weißem Papier lesen oder schreiben, da sie die Farbe besonders grell, fast schmerzhaft, wahrnehmen. Solche Überempfindlichkeiten können alle Sinne betreffen.	<ul style="list-style-type: none"> Lehrkraft: Mit Schüler* in die jeweils individuell passende Farben herausfinden, ggf. mit farbigem Papier beim Schreiben oder Farbfolien beim Lesen arbeiten
Schüler*in mit ASS schreibt in Mathematikarbeiten kreuz und quer ohne ersichtliche Ordnung.	Es fehlt dem/der Schüler*in eine konkrete visuelle Orientierungshilfe zur Strukturierung eines Arbeitsblattes.	<ul style="list-style-type: none"> Lehrkraft oder Schulbegleitung erstellt eine Vorlage als Strukturierungshilfe (kann jemand das noch mit einigen Sätzen näher erläutern für die Lehrer?)

		<ul style="list-style-type: none"> • Sinnvoll wäre es, diese fächerübergreifend einheitlich zu gestalten • Dabei ist auf ausreichendes Platzangebot zu achten, da sonst der/die Schülerin*in möglicherweise frühzeitig die Antwort abbricht
<p>Mathe-Aufgabe: „Schreibe ohne Klammer: $(3+4) \times 7$“ Schüler*in mit ASS löst dies folgendermaßen: $3+4 \times 7$.</p>	<p>Schüler*in mit ASS kann diese Aufgabenstellung nicht erfassen, da die Aufgabe wortwörtlich verstanden wird.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrkraft: Aufgabenstellungen unmissverständlich formulieren • Alternativ: Lösung nach autistischem Sprachverständnis als richtig akzeptieren • Bei Bedarf auch während einer Klassenarbeit Klarstellung der Aufgabenstellung
<p>Schüler*in mit ASS bekommt zur Vorbereitung auf einen Test folgendes Aufgabenblatt: „Schau Dir die Baumarten (Nadel- und Laubbäume) an. Du solltest wissen, welche Teile zu einem Baum gehören...“</p>		
<p>Schüler*in mit ASS schweift ab/ist ablenkbar.</p>	<p>Schüler*innen mit ASS können sich nicht so lang am Stück konzentrieren, hohe Belastung durch Umweltreize (z.B. Geräuschsensibilität)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verlängerung der Arbeitszeit, so dass Pausen möglich sind • Klassenarbeit darf in separatem Raum geschrieben werden • Anwesenheit der Schulbegleitung, um den/die Schülerin*in zum Weiterarbeiten zu motivieren
<p>Schüler*in mit ASS bearbeitet in einer Klassenarbeit freiwillige Zusatzaufgaben nicht.</p>	<p>„Freiwillig“ bedeutet für Schüler*innen mit ASS möglicherweise, dass ohne Nachteil entschieden werden darf, ob man die Aufgabe machen will. Nicht klar ist, dass Zusatzaufgaben zusätzliche Punkte geben, mit denen Fehler in der Klassenarbeit ausgeglichen werden könnten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wenn es sinnvoll wäre, Zusatzaufgaben zu bearbeiten, sollte man Schüler*innen mit ASS bereits in der vorherigen Schulstunde erklären, warum und dann nochmals vor der Arbeit darauf hinweisen. • Alternativ kann man auch ggfs. Die Aufgaben nicht als freiwillig kennzeichnen, wenn man sich sicher ist,

		dass das Pensum geschafft werden kann.
<p>Schüler*in mit ASS erhält folgende Aufgabe in der Mathearbeit: „Kaufe Zubehör für deine Burg. Du hast 26 Euro gespart und willst alles ausgeben. Was kaufst du von deinem Geld?“ Über der Aufgabe befinden sich fünf unterschiedliche Bilder in unterschiedlicher Größe. Teils darunter, teils daneben befinden sich Preisschilder.</p>	<p>Visuelle Reizüberflutungen können bei Schüler*innen mit ASS zu Blockaden führen. Sie haben gelernt, ein Aufgabenblatt von oben nach unten zu bearbeiten. Dadurch, dass die Gegenstände <i>über</i> der Aufgabe abgebildet sind, erschließt sich ihnen nicht, dass diese zur Aufgabe gehören. Unterschiedliche Schrifttypen verwirren möglicherweise zusätzlich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrkraft: Klar, übersichtlich strukturierte und reizarm gestaltete Aufgabenblätter. D.h., alle Aufgaben müssen untereinander (nicht teilweise nebeneinander) stehen, fortlaufend nummeriert/gegliedert sein und alles was zur Aufgabe gehört, muss <i>unter</i> der Aufgabe stehen. Es sollten einheitliche Schrifttypen und eine Schriftgrößen eingesetzt werden. • Auf überflüssige Bilder, die ablenken könnten, sollte verzichtet werden.
<p>In der Mathearbeit sollen die Schüler*innen den Preis von Familie M. für Kinokarten berechnen. Abgebildet ist die Preisliste des Kinos und ein Bild von Familie Meier: 2 Erwachsene, 2 Kinder und ein Hund.</p>	<p>Schüler*in mit Autismus nimmt Begriff „Familie“ wortwörtlich. Zwar weiß sie/er, dass ein Hund nicht ins Kino geht. Jedoch sollen in dieser Aufgabe die Kinokarten für Familie M. gekauft werde. Der Hund gehört – wie jedes Haustier – zur Familie und bekommt auch eine Karte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klar strukturierte Aufgabenblätter mit eindeutigen Formulierungen • Hinweis (unter Verzicht auf das Bild), dass Familie M. aus zwei Erwachsenen und zwei Kindern besteht.